Otizm, sosyal ve iletişim becerilerinin oluşmasını etkileyen bir gelişim bozukluğudur.

**Özellikler**

* Dil gelişimleri geridir, konuşmalarında akıcılık yoktur.
* Konuşulanları ve direktifleri anlamakta güçlük çekerler.
* Karşılıklı olarak konuşmayı başlatamaz ve sürdüremezler.
* İstekleri için yetişkinlerin elinden tutmayı, işaret kullanmayı tercih ederler.
* Göz kontağı kurmaktan kaçınırlar.
* Seslenildiğinde ya da kendisiyle iletişim kurulmak istendiğinde tepki vermezler.
* Konuşurken çok az jest ve mimik kullanırlar.
* Temel duyguları (mutluluk, üzüntü vb. ) ifade etmekte güçlük çekerler.
* Kendinden, ‘sen’ veya ‘o’ diye söz ederler.
* Yaşıtlarıyla birlikte oyun oynamakta yetersizdirler.
* Taklit becerileri gelişmemiştir.
* Sosyal kurallara uymakta güçlük çekerler.
* Sosyal ve kalabalık ortamlardan rahatsız olurlar.
* Kendi etrafında dönme, sallanma, zıplama gibi tekrarlayan davranışları vardır.
* Nedensiz ağlarlar, bağırırlar veya çığlık atarlar.
* Kendilerine söylenileni tekrarlarlar.
* Acıyı, sıcağı, soğuğu fark edemezler.
* Nesnelerin daha çok ayrıntılarıyla ilgilenirler.
* Günlük yaşamdaki değişikliklere uyum sağlayamazlar.

**BENİM OTİZMİ OLAN BİR ÖĞRENCİM VAR!!!**

* Okula yeni başlayan öğrencinize sınıf ve okul ortamını tanıtın.
* Sınıftaki diğer öğrencilere otizmi olan öğrencinize ilişkin bilgi verin, onun farklı davranışlarına verilecek tepkiye ilişkin ortak bir strateji belirleyin.
* Öğrencinizi sınıfın ön tarafında oturtun ve sınıf içinde yakınında oturan öğrencilerin, öğrenciye uygun model olabilecek kişiler olmasına dikkat edin.
* Sınıf kurallarını belirleyin, sınıf kurallarını tek tek öğretin ve kuralların yazılı/görsel olarak yer aldığı bir pano hazırlayın.
* Otizmi olan çocukların bazı özel becerileri ( erken okuma-yazma, zihinden matematik işlemlerini yapma vb. ) olabilmektedir. Akran kabulünü sağlamak için öğrencinin bu özelliklerini ön plana çıkarın.
* Öğrencinizin özelliğini dikkate alarak göz kontağı kurma, sınıfta uygun oturma, basit yönergelere uyma gibi becerilerin öğretimine öncelik verin.
* Sınıf içinde öğrencinizin performansına uygun sorumluluklar verin.
* Öğrencinizin olumlu davranışlarını ödüllendirin, uygun olmayan davranışlarını arkadaşlarına ve kendisine zarar verecek düzeyde değilse görmezden gelin.
* Öğrencinizle iletişiminizde olumsuz ifadelerden (hayır, yapma, dokunma gibi) mümkün olduğunca kaçının. Yapması istenilen davranış açık ve net biçimde söylenmeli, gerektiğinde tekrar edilmelidir.
* Öğrencinizin performansını akranlarıyla kıyaslamak yerine, bireysel gelişimini dikkate alarak değerlendirin.
* Öğrenciniz yüksek ses ve gürültüden rahatsız olabileceği için sınıf içindeki gürültüyü mümkün olduğu kadar azaltmaya dikkat edin.
* Öğrenciye öğretilecek becerilerin basitten karmaşığa doğru sıra izlemesine dikkat edin.
* Sınıf içinde yaptığınız eylemleri, sözel olarak da ifade edin. (Örnek: Tebeşiri alıyorum ve tahtaya yatay bir çizgi çiziyorum gibi)
* Kullandığınız cümlelerin basit, kısa olmasına dikkat ederek jest ve mimiklerle daha dikkat çekici hale getirin.
* Yönerge ve sorularınızın öğrencinin özelliğini dikkate alarak kısa olmasına özen gösterin.
* Öğrencinin sebep-sonuç ilişkilerini kurmasını desteklemek amacıyla eylem ve resimleri içeren kart ve fotoğrafları göstererek hikayeleri anlatın ve öğrencinizden aynı şekilde anlatmasını isteyin.
* Sosyal iletişimin ve etkileşimin arttırılması amacıyla, öğrencinizin sınıf arkadaşlarıyla uyum sağlaması için etkinlik planlayın ve bu etkinliklere katılmalarını sağlayın.
* Öğrencinizi okulun kantini, market gibi yerlere götürerek, sınıf dışındaki çevre ile ilişki içinde olmasını sağlayın.
* Tekrarlayıcı veya yıkıcı olumsuz davranışlarını azaltmaya yönelik özel eğitim yöntemlerinden davranışçı eğitim tekniklerini kullanın.
* Öğrencinin yakınının sınıf dışında beklemesi gibi düzenlemelerle, okula uyumunu sağlayın.
* Otizmi olan öğrencilerin küçük grup çalışmaları sırasında ya da serbest etkinliklerde sınıf arkadaşlarıyla birlikte oynamasını destekleyin.
* Öğrencinizin nesnelere dokunma, nesneyi elinden bırakmama gibi takıntılı davranışlarını azaltmak için bu nesnelerin bir kutuya konularak dersin sonunda ya da günün sonunda alınabilmesine yönelik düzenleme yapın.
* Öğrencinizi kendi içinde gösterdiği gelişme ile değerlendirin ve öğrencinizin yapamadıklarına değil yapabildiklerine yoğunlaşın.
* Öğrencinizin başarılarını anında ödüllendirin.
* Öğrencinin okula uyumda yaşadığı güçlüklerin üstesinden gelmesi için okul rehber öğretmeni ve aile ile iş birliği yaparak alınacak önlemleri belirleyin.

**ÖĞRETMENLER**

* Kaynaştırma eğitimine başlamadan önce öğrenciyi ve sınıfı hazırlar.
* Kaynaştırma eğitimine alınan öğrencinin eğitsel gereksinimlerini ve işlevde bulunma düzeyini belirler.
* Kaynaştırma eğitimine alınan öğrenci için eğitsel amaç saptar.
* Kaynaştırma eğitimine alınan öğrencinin öğretimini kolaylaştırıcı ve destekleyici etkinliklerde bulunur.
* Kaynaştırma eğitimine alınan öğrencinin diğer öğrencilerle etkileşimini sağlar.
* Kaynaştırma eğitimine alınan öğrenci ile gerçekleştirilen öğretimin etkililiğini değerlendirir.

**KAYNAK:** MEB ÖZEL EĞİTİM REHBERLİK VE DANIŞMA HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNÜN 3 NEDEN NASIL NİÇİN KAYNAŞTIRMA KİTABI





OTİZMİ OLAN ÖĞRENCİNİN ÖĞRETMENİNE TAVSİYELER

**MİLAS REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ**

**ADRES: GÜNEŞ MAH. BARBAROS CAD. NO:65**

**TEL: 0 (252) 513 77 22- 513 77 12**

**Eposta: milasram@gmail.com**