Zihinsel yetersizliği olmadığı halde akademik-sosyal-devimsel yetersizliklere sahip çocuklardır.

**ÖZELLİKLER**

* Okuma hızı yaşıtlarından geridir.
* Bazı harflerin seslerini öğrenemezler.
* Kelimeleri hecelerken ya da harflerine ayırırken zorlanırlar.
* Okuduklarını anlamakta zorlanırlar.
* Okurken harf/hece atlar ya da eklerler.
* Bazı harfleri, sayıları, kelimeleri ters yazar ya da karıştırırlar.
* Yazarken kelimeler arasında boşluk bırakmaz ya da bir kelimeyi parçalara bölerek yazar.
* Yazıları okunaksız ve çirkindir.
* Yazım ve noktalama hataları yaparlar.
* Çarpım tablosu ve bazı matematiksel sembolleri öğrenmekte zorlanırlar.
* Matematiksel işlemleri yaparken yavaştırlar ve parmak sayarak işlem yapmaya çalışırlar.
* Çantaları, eşyaları, giysileri dağınıktır.
* Yazarken sayfayı düzenli kullanamazlar.
* Saati öğrenmekte zorlanırlar.
* Yönlerini karıştırırlar (sağ-sol gibi).
* Kaba motor ve ince motor becerilerde yaşıtlarına göre daha başarısızdırlar.

**BENİM ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ OLAN BİR ÖĞRENCİM VAR!!!**

* Bu öğrencilerin zihinsel yetersizliği olmadığı için güçlük çektiği alanlara yönelik eğitim programı düzenleyin.(BEP)
* Sınıf ortamında yeterli olduğu alanlarda kendini ifade etmesine fırsat tanıyıp, yetersiz olduğu alan/alanlarda çalışmaya katılımını teşvik edin.
* Öğrencinin genel olarak dikkatini etkinliğe yöneltme ve etkinliği takip etmede problemi olduğundan dolayı hedef davranışa yönelik aktif katılabileceği düzenlemeleri planlayıp uygulayın.
* Öğrencinin bağımsız çalışma süresini artırmaya yönelik hedefler belirleyin.
* Zaman ve yön kavramı sorunu yaşayan öğrenciler için sınıfta hatırlatıcı küçük ipuçları kullanın.
* Öğrencinizi tahtayı ve sizi rahat görebileceği şekilde sınıfın ön tarafına oturtun.
* Öğrenciye her dersin konusunu, sürecini, beklentilerinizi açık net olarak ifade edin.
* Yapılacak çalışma planı hakkında çocuğa bilgi verin ve çalışmalarınızı plan üzerinden yürütün.
* Her dersin başında daha önceden öğrenilen konuları kısaca tekrarlayın, dersin sonunda ise önemli konuları özetleyin.
* Sınıf kurallarını belirleyin, küçük işaret ve ipuçları ile kuralları hatırlatın.
* Öğrencinin çalışma gruplarına katılımını destekleyin.
* Öğrenciye başarabileceği görev ve sorumluluklar verin.
* Öğrencinin soru sormasına, gerektiğinde konuların tekrar edilmesine fırsat tanıyın.
* İşlenen konuların pekiştirilmesi ve öğrencinin sınava hazırlanmasını sağlamak amacıyla konu içeriğine uygun sorular hazırlayın.
* Okuma/ yazma problemi olan çocukların değerlendirilmelerinde okutman/yazman desteği alın ya da kendisini sözel ifade etmesini isteyin, yazman desteği almadığınız sınavlarda öğrencinize ek süre verin.
* Öğrenciniz yazılı anlatımda güçlük yaşıyorsa sözlü sınavları, kısa yanıtlı, çoktan seçmeli veya boşluk doldurmalı sınavları tercih edin.
* Öğrencinin sınavını gerekirse bireysel olarak yapın.
* Öğrencinin ders sırasında konuyu anlayabilmesi için hesap makinesi, bilgisayar vb. teknolojik aletleri kullanmasına imkan tanıyın.
* Öğrenci ile konuşurken olumsuzdan çok olumlu ifadeler kullanın.
* Aile ve uzmanlarla işbirliği yaparak öğrencinize yönelik alınacak önlem ve stratejileri belirleyin.
* Aileyi öğrencinin çalışma davranışlarını ( bağımsız işe başlama, başladığı çalışmayı sürdürme ve bitirme, planlı çalışma, ödev ve sorumluluklarını yerine getirme vb.) kazandırmaya yönelik çalışmaları desteklemesini isteyin.
* Öğrencinizi kendi içinde gösterdiği gelişme ile değerlendirin ve öğrencinizin yapamadıklarına değil yapabildiklerine odaklanın.
* Öğrencilerinizin başarılarını anında ödüllendirin.
* Sosyal iletişimin ve etkileşimin arttırılması amacıyla öğrencinizin sınıf arkadaşlarıyla uyum sağlaması için etkinlik planlayın ve bu etkinliklere katılmasını sağlayın.
* Öğrencinin okula uyumda yaşadığı güçlüklerin üstesinden gelmesi için okul rehber öğretmeni ve aile ile işbirliği yaparak alınacak önlemleri belirleyin.

**ÖĞRETMENLER**

* Kaynaştırma eğitimine başlamadan önce öğrenciyi ve sınıfı hazırlar.
* Kaynaştırma eğitimine alınan öğrencinin eğitsel gereksinimlerini ve işlevde bulunma düzeyini belirler.
* Kaynaştırma eğitimine alınan öğrenci için eğitsel amaç saptar.
* Kaynaştırma eğitimine alınan öğrencinin öğretimini kolaylaştırıcı ve destekleyici etkinliklerde bulunur.
* Kaynaştırma eğitimine alınan öğrencinin diğer öğrencilerle etkileşimini sağlar.
* Kaynaştırma eğitimine alınan öğrenci ile gerçekleştirilen öğretimin etkililiğini değerlendirir.

**KAYNAK:** MEB ÖZEL EĞİTİM REHBERLİK VE DANIŞMA HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNÜN 3 NEDEN NASIL NİÇİN KAYNAŞTIRMA KİTABI





ÖZEL ÖĞRENMEGÜÇLÜĞÜ OLAN ÖĞRENCİNİN ÖĞRETMENİNE TAVSİYELER

**MİLAS REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ**

**ADRES: GÜNEŞ MAH. BARBAROS CAD. NO:65**

**TEL: 0 (252) 513 77 22- 513 77 12**

**Eposta: milasram@gmail.com**