Bireyin yaşına ve gelişim düzeyine uygun olmayan aşırı hareketlilik, istekleri erteleyememe ve dikkat sorunları ile kendini gösteren bir psikiyatrik bozukluktur (APA 1994).

**Özellikler:** Bir yerde oturamaz, sürekli hareket halindedirler... Okul araç gereçlerini sık sık kaybederler... İsteklerini erteleyemezler... Sorulan soru tamamlanmadan cevap verirler... Grup içinde sırasını beklemekte zorlanırlar... Başkalarını itme, çekiştirme, vurma gibi davranışları sık sık gösterirler... Dikkatleri çok kısa sürelidir çabuk dağılır... Başladıkları işi bitirmekte zorluk çekerler... Genellikle unutkandırlar... Plansız, düzensiz ve karmakarışık bir biçimde çalışırlar... Yapacakları işin sonunu düşünmeden hareket ederler... Sürekli ilginin kendileri üzerinde olmasını isterler.

**Olumlu Özellikler:** Enerjik olma, yaratıcılık, sıcakkanlı ve cana yakın olma, kolay iletişim kurabilme, hoşgörülü olma, iyi bir espri yeteneğine sahip olma, risk alabilme (bazen gerekenden fazla da olsa...)

**BENİM DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU OLAN BİR ÖĞRENCİM VAR!!!**

* Öğrencinizi duvar tarafında olacak şekilde ön sıraya oturtun.
* Öğrencinin sınıf içinde yakınında oturan öğrencilerin, öğrenciye uygun model olabilecek kişiler olmasına dikkat edin.
* Daha önce işlenen konuları sık sık tekrar edin.
* El yazısını geliştirici çalışmalar yapın.
* Öğrencinin tuttuğu ders notlarını kendi notlarınızdan ya da arkadaşının defterinden kontrol etmesine imkan tanıyın, gerekirse dersi ses kayıt cihazı ile kaydetmesine fırsat verin.
* Ödevlerini hazırlarken bilgisayar ve internet kullanmasına izin verin.
* Öğrencinin sınıf içinde belli zamanlarda hareket etmesini sağlayacak görevler verin.(Örnek: Kalem açma, tahtayı silme…)
* Sınıf ortamında öğrencinin dikkatini dağıtacak olan materyalleri sınıfın arka tarafına alın.
* Sınıf içinde bireysel, grup çalışması ve bireysel ödüllendirmeler için köşeler oluşturun.
* Yazı yazma problemi olan veya testte başarısız olan öğrencileri sözlü sınav ile değerlendirin.
* Metni okuma ile ilgili stratejiler geliştirin. (Örnek: Metni okurken önemli bölümlerini renkli kalemle işaretleme.)
* Sınıf kurallarını belirleyin, bu kuralları tek tek öğretin ve kuralların yazılı/görsel olarak yer aldığı bir pano hazırlayın.
* Öğrencinin dürtüselliğini önlemek amacıyla 3D ( Dur, Düşün, Davran) tekniğini kullanmasını sağlayın.
* Okul ve aile işbirliğinin sağlanması ve öğrencinin düzenli izlenmesi amacıyla günlük ve haftalık davranış bildirim kartları hazırlayın.
* Sınava hazırlanma becerileri öğretin.(İşlene konuların sınav öncesi özetini yapma ve öncelikli konuları belirleme.)
* Ders sırasında öğrencinin dikkatinin artması için sözel uyaranlar verin ya da fiziksel etkinlikler planlayın.
* Verdiğiniz yönergenin öğrenci tarafından anlaşılıp anlaşılmadığını belirlemek için gerekirse yönergeyi tekrar etmesini isteyin.
* Öğrencinin dağınıklığını önlemek amacıyla bölümlere ayrılmış tek ödev defteri kullanmasını sağlayın.
* Ödevleri daha kolay yapılabilir parçalara ayırın, her bir parçayı tamamladığında ödüllendirin.
* Sizin yardımınıza ihtiyacı olduğunda bunu belirten bir işaret seçin. (Örnek: Beyaz bir kağıdı/elini havaya kaldırması vb.)
* Öğrencinin ödevlerini yapıp yapmadığını her gün kontrol edin ve geri bildirimler verin.
* Akranlarının sosyal kabulünü sağlamak amacıyla öğrencinize özel sorumluluklar verin.
* Teneffüslerde öğrencinin birlikte oynayıp dolaşabileceği gönüllü arkadaşlar görevlendirin.
* Sınıf içi etkinlikleri öğrencinin başarabileceği şekilde düzenleyin.
* Öğrencinin grup çalışmalarına katılımını destekleyin.
* Öğrencinin uygun olmayan davranışını önlemek için yapmakta olduğu davranış yerine istenilen davranışa yönelik yönerge verin.(Örnek: Sürekli kalem çeviren öğrencinize kalemi çevirme demek yerine ”Defterini aç.” denmesi gibi.
* Sınıf içinde öğrencinizin hareketliliğini kontrol altında tutmaya yönelik belli aralıklarla tüm sınıfın katılacağı gevşeme ve esneme egzersizleri yapın.
* Sınavlarda küçük molalar ve ek zaman verin.
* Öğrencinizi kendi içinde gösterdiği gelişme ile değerlendirin ve öğrencinizin yapamadıklarına değil yapabildiklerine yoğunlaşın.
* Öğrencilerinizin başarılarını anında ödüllendirin.
* Öğrencinin okula uyumda yaşadığı güçlüklerin üstesinden gelmesi için okul rehber öğretmeni ve aile ile işbirliği yaparak alınacak önlemleri belirleyin.

**ÖĞRETMENLER**

* Kaynaştırma eğitimine başlamadan önce öğrenciyi ve sınıfı hazırlar.
* Kaynaştırma eğitimine alınan öğrencinin eğitsel gereksinimlerini ve işlevde bulunma düzeyini belirler.
* Kaynaştırma eğitimine alınan öğrenci için eğitsel amaç saptar.
* Kaynaştırma eğitimine alınan öğrencinin öğretimini kolaylaştırıcı ve destekleyici etkinliklerde bulunur.
* Kaynaştırma eğitimine alınan öğrencinin diğer öğrencilerle etkileşimini sağlar.
* Kaynaştırma eğitimine alınan öğrenci ile gerçekleştirilen öğretimin etkililiğini değerlendirir.

**KAYNAK:** MEB ÖZEL EĞİTİM REHBERLİK VE DANIŞMA HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNÜN 3 NEDEN NASIL NİÇİN KAYNAŞTIRMA KİTABI



****

**DEHB OLAN ÖĞRENCİNİN ÖĞRETMENİNE TAVSİYELER**

**MİLAS REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ**

**ADRES: GÜNEŞ MAH. BARBAROS CAD. NO:65**

**TEL: 0 (252) 513 77 22- 513 77 12**

**Eposta: milasram@gmail.com**