

Konuşmanın akışında, ritminde, tizliğinde, vurgularında, ses birimlerinin çıkarılışında, eklemlenişinde, artikülasyonunda, anlamında bozukluğu bulunan ve bu sebeplerle iletişimde güçlük yaşayan, özel eğitim hizmetlerine ihtiyaç duyan bireylerdir.

**Özellikler**

* Sesleri atlarlar veya düşürürler. ‘kapı’ yerine ‘apı’ gibi.
* Kelimenin içindeki sesin yerine başka bir ses çıkarırlar. ‘arı’ yerine ‘ayı’, ‘kitap’ yerine ‘kipat’ gibi.
* Konuşurken yüzde istenmeyen jestler gözlemlenir.
* Sözcük dağarcıkları yetersizdir ve kısıtlı konuşurlar.
* Konuşma sesleri gür ya da zayıftır.
* İsteklerini söylemek yerine jest, mimik ve işaretler kullanırlar.
* Anlaşılmaz sesler çıkarabilirler.
* İletişim kurmaya karşı isteksiz davranabilirler.
* İsteklerini, düşüncelerini dile getirirken hoş olmayan (vurma, çarpma, ağlama, bağırma gibi) tepkilerde bulunabilirler.

**BENİM DİL VE KONUŞMA GÜÇLÜĞÜ OLAN BİR ÖĞRENCİM VAR!!!**

* Öğrenciniz konuşurken sakin ve sabırlı olmaya özen gösterin
* Öğrencinizle iletişime her zaman hazır olduğunuzu hissettirin.
* Öğrencinizin konuşmaya istekli olmadığı durumlarda konuşması için zorlamayın.
* Öğrencinizin konuşmasına müdahale etmeden, göz kontağını sürdürün. Öğrencinizi konuşmaya teşvik edin, konuşurken sorun yaşadığında cümlesini onun yerine tamamlamayın ve sözcük eklemeyin.
* Konuşmaya uygun jest ve mimikler kullanın ancak bunların abartılı olmamasına dikkat edin.
* Öğrencinizin ne söylediğine odaklanın ve onu sözel etkinliklere katılmasını sağlamak için cesaretlendirin.
* Siz konuştuktan sonra öğrencinizin size cevap vermesi için yeterli zaman tanıyın.
* Öğrencinin iletişimini kolaylaştıracak araç ve gereçler (bilgisayar vb.) kullanmasını destekleyin.
* Öğrencinizin olumlu davranışlarını ödüllendirin.
* Öğrencinizin söylediklerini anlamadıysanız, söylediğini tekrar etmesini isteyin. İkinci tekrardan sonra hala anlayamadıysanız bir kağıda yazmasını isteyin.
* Öğrencinizin sınıf etkinliklerine katılmasını destekleyin, etkinlikleri tamamlayabilmesi için yeterli zaman verin.
* Öğrencinizin etkinliklere katılmakta istekli olmadığında konuşması için zorlamayın, öğrencinin kendini ifade etmesine olanak sağlayın.
* Aile ve uzmanlarla işbirliği yaparak öğrencinizin dil ve konuşma güçlüğüne yönelik alınacak önlem ve stratejileri belirleyin.
* Sınıftaki diğer öğrencilerle birlikte öğrencinizin dil ve konuşma becerileri ile güven duygusunu geliştirmesini sağlayacak tedbirleri belirleyin.
* Öğrencinizi kendi içinde gösterdiği gelişme ile değerlendirin ve öğrencinizin yapamadıklarına değil yapabildiklerine odaklanın.
* Öğrencilerinizin başarılarını anında ödüllendirin.
* Sosyal iletişimin ve etkileşimin arttırılması amacıyla öğrencinizin sınıf arkadaşlarıyla uyum sağlaması için etkinlik planlayın ve bu etkinliklere katılmasını sağlayın.

**ÖĞRETMENLER**

* Kaynaştırma eğitimine başlamadan önce öğrenciyi ve sınıfı hazırlar.
* Kaynaştırma eğitimine alınan öğrencinin eğitsel gereksinimlerini ve işlevde bulunma düzeyini belirler.
* Kaynaştırma eğitimine alınan öğrenci için eğitsel amaç saptar.
* Kaynaştırma eğitimine alınan öğrencinin öğretimini kolaylaştırıcı ve destekleyici etkinliklerde bulunur.
* Kaynaştırma eğitimine alınan öğrencinin diğer öğrencilerle etkileşimini sağlar.
* Kaynaştırma eğitimine alınan öğrenci ile gerçekleştirilen öğretimin etkililiğini değerlendirir.

**KAYNAK:** MEB ÖZEL EĞİTİM REHBERLİK VE DANIŞMA HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNÜN 3 NEDEN NASIL NİÇİN KAYNAŞTIRMA KİTABI





DİL VE KONUŞMA GÜÇLÜĞÜ OLAN ÖĞRENCİNİN ÖĞRETMENİNE TAVSİYELER

**MİLAS REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ**

**ADRES: GÜNEŞ MAH. BARBAROS CAD. NO:65**

**TEL: 0 (252) 513 77 22- 513 77 12**

**Eposta: milasram@gmail.com**